

РАССМОТРЕНА

МК Гуманитарного цикла

(название МК)


(подпись)

Мельникова О.С.

(ФИО председателя МК)

Протокол № 5 от « 18 » июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНА

И.о. заместителя директора по учебной работе


О.А. Рейнгардт

«18» 06

2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ

название дисциплины

для лиц с нарушениями интеллекта (легкая степень умственной отсталости)

по профессии 18880 СТОЛЯР СТРОИТЕЛЬНЫЙ»

код, название профессии

вид образования: профессиональное обучение

форма обучения: очная

срок освоения АОППО: 1 год 10 месяцев

Канск, 2024 г.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения, для лиц с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости), по профессии 18880 Столяр строительный на основании Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), Выпуск № 3. Раздел "Строительные, монтажные, и ремонтно-строительные работы" (утв. Приказом Минздравсоцразвития РФ от 06.04.2007 N 243), (в редакции: Приказов Минздравсоцразвития РФ от 28.11.2008 N 679, от 30.04.2009 N 233), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1259 от 25 декабря 2017 г., зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 49794) от 23 января 2018г 08.01.05 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ, комплекта учебной документации для профессиональной подготовки рабочих по профессии «Столяр строительный», разработанным Институтом развития профессионального образования Министерства образования Российской Федерации, с учетом «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» (утвержден приказом № 513 Минобрнауки РФ от 02.07.2013 года), и «Рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта»; Письма Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости" (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)").

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Паспорт адаптированной рабочей программы учебной дисциплины
- 2 Структура и содержание адаптированной рабочей программы учебной дисциплины
- 3 Условия реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения адаптированной рабочей программы учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 История родного края

1.1 Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 История родного края является частью программы по профессии 18880 Столяр строительный (для лиц с интеллектуальными нарушениями), разработана на основе Рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта.

В программе учитываются индивидуальные особенности обучающегося и специфика усвоения им учебного материала. Рабочая программа направлена на коррекцию недостатков в знаниях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении дисциплины ОУД.02 История родного края, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

1.2 Место дисциплины в структуре примерной адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУД.02 История родного края является дисциплиной гуманитарного цикла.

1.3 Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Целью курса является формирование устойчивого интереса к социально-экономическому, политическому и географическому положению Красноярского края, его истории и археологии, развитию и современному состоянию Красноярского края, Канска.

Задачи дисциплины:

- 1.Формирование правильных исторических представлений и понятий.
- 2.Формирование представлений о крупных исторических событиях прошлого как Красноярского края в целом, так и родного города, деревни, села.
- 3.Формирование ярких образов выдающихся исторических деятелей нашего края.
4. Обучение умению выражать свои мысли, используя в речи исторические понятия.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с интеллектуальными нарушениями должен **уметь:**

- выделять общее и особенное в истории развития Красноярского края, г. Канска;
- работать с архивными источниками, интернет-источниками;
- использовать знания об истории и культуре своего народа в общении с людьми в техникуме и внеучебной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры;

- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне её;
- эффективно взаимодействовать в команде;
- ставить задачи профессионального и личностного развития.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с интеллектуальными нарушениями должен **знать**:

- исторические памятники Красноярского края, г. Канска;
- важнейшие этапы исторического развития Красноярского края, г. Канска, традиции, вклад выдающихся исторических личностей в развитие Канска, Красноярского края;
- уровень развития жизни и хозяйственно-бытовых укладах населения Красноярского края, г. Канска в период с VIII по XXI века;
- особенности социально-экономического развития Красноярского края;
- сырьевые, энергетические, сельскохозяйственные ресурсы Красноярского края.

Вышеперечисленные требования к результатам освоения учебной дисциплины направлены на формирование следующих **общих компетенций**

Код	Наименование компетенции
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

Выпускник, освоивший адаптированную программу профессионального обучения, должен обладать **специальными компетенциями**, включающими в себя способность:

СК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из знаний основ законодательства и социальных норм.

СК 4. Использовать возможности ИТ-технологий для осуществления поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

СК 5. Уметь проявлять культуру общения, грамотность устной речи в общении с коллегами, потребителями услуг.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

всего учебной нагрузки обучающегося - 56 часов, в том числе:
лабораторные и практические работы - 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	в т.ч. по курсам, семестрам
	очная	
1	2	3
Учебная нагрузка (всего)	56	34 (1 семестр) 22 (2 семестр)
в том числе:		
лабораторные и практические работы	10	4 (1 семестр) 6 (2 семестр)
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2 семестр

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОУД.02 История родного края

Наименование разделов и тем	№	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4	5
1 курс					
Раздел 1	Введение. Значение изучения малой родины и родного края.		1		
	Содержание учебного материала				ОК2, СК2, СК5
	1	Практическое занятие №1 Общая характеристика Красноярского края.	1	1	
Раздел 2	Древнейшая история Красноярского края		3		
	Содержание учебного материала				ОК2, ОК3, СК2, СК5
	2	Эпоха палеолита и мезолита.	1	2	
	3	Эпоха неолита и раннего металла. Эпоха бронзы.	1	2	
	4	Ранний железный век, таштыкская культура.	1	2	
Раздел 3	История Красноярского края в средние века		3		
	Содержание учебного материала				ОК2, ОК3, СК2, СК5
	5	Государство древних кыргызов.	1	2	
	6	Практическое занятие №2 Исчезновение кыргызского государства.	1	2	
	7	Население Енисейского края накануне присоединения к России.	1	1,2	
Раздел 4	Приенисейский край в XVII веке.		2		
	Содержание учебного материала				ОК2, ОК3, ОК4, СК2, СК4, СК5
	8	Присоединение Приенисейского края к России.	1	2	
	9	Основание городов и острогов. Основание Красноярска.	1	2	
Раздел 5	Особенности хозяйственного освоения социально-политической жизни Приенисейского края в XVII - XVIII веках.		9		
	Содержание учебного материала				ОК2, СК2, СК4, СК5
	10	Русские первооткрыватели Приенисейского края.	1	2	

	11	«Мягкое золото». Хлебопашество. Особенности ведения сельского хозяйства. Ремесла и торговля.	1	1,2	
	12	Власть и общество. Заселение. Развитие промышленности.	1	1,2	
	13	Крестьяне. Торгово – ремесленное население и ясачные люди.	1	1,2	
	14	Практическое занятие №3 Казаки на территории Приенисейского края в XVII в.	1	1,2	
	15	Воеводское управление. Народные восстания.	1	2	
	16	Культура и быт русского населения.	1	2	
	17	Заселение и экономика Приенисейского края в первой половине XVIII века. Социальные отношения.	1	2	
	18	Система управления. Научное изучение Приенисейского края.	1	2	
Раздел 6	Енисейская губерния в XIX веке.		5		ОК2,ОК3,ОК4, СК2, СК4, СК5
	Содержание учебного материала				
	19	Заселение. Реформа М. М. Сперанского. Первый губернатор Енисейской губернии.	1	1	
	20	Экономическое развитие Енисейской губернии. Формы организации торговли.	1	1,2	
	21	Социальные отношения.	1	1	
	22	Практическое занятие №4 Социальные отношения на территории Енисейской губернии в XIX в.	1	1,2	
	23	Декабристы в енисейской ссылке. Культурная жизнь енисейской провинции.	1	1,2	
Раздел 7	Енисейская губерния и Красноярский край в XX веке.		19		ОК2,ОК3,ОК4, СК2, СК4, СК5
	Содержание учебного материала				
	24	Формирование енисейской буржуазии. Меценатство.	1	1,2	
	25	Положение рабочих	1	1,2	
	26	В вихре революции.	1	1,2	
	27	Между двумя революциями	1	1,2	
	28	Развитие революционных событий весной – летом 1917года. Установление	2	1,2	
	29	Советской власти в губернии.			
	30	В огне гражданской войны.	3	1,2	
	31				
	32				

	33	Восстановление народного хозяйства после гражданской войны. Административно – территориальное устройство	1	1,2	
	34	НЭП в Енисейской губернии. Коллективизация.	1	1,2	
	35	Практическое занятие №5 Коллективизация в Красноярском крае	1	1,2	
	36	Общественно – политическая жизнь.	1	1	
	37	Красноярский край в годы Вов.	1	1,2	
	38	Практическое занятие №6 Край в годы Великой Отечественной войны	1	1,2	
	39	Красноярский край после войны.	1	1,2	
	40	Эпоха Брежнева и Хрущева.	1	1	
	41	Красноярский край в годы перестройки (1985 - 1991гг.).	1	1	
	42	Практическое занятие №7 Символы Красноярского края.	1	1,2	
Раздел 8	Канский острог в 17 веке		2		
	Содержание учебного материала				ОК2,ОК3,ОК4, СК2, СК5
	43	Котты: расселение, образ жизни, религия. Поход атамана Ермалая (Ермака) Остафьева	1	1	
	44	Милослав Кольцов. Строительство Канского острога.	1	1	
Раздел 9	Канский острог в 18 веке		1		
	Содержание учебного материала				ОК2,ОК3, СК2, СК5
	45	Освоение Сибири. Строительство Сибирско-Московского тракта, заселение тракта старожильческим населением.	1	1	
Раздел 10	Канский острог в 19 веке		3		
	Содержание учебного материала				ОК2,ОК3,ОК4, СК2, СК4, СК5
	46	Практическое занятие №8 Участие канских казаков в Отечественной войне 1812г.	1	1,2	
	47	Канск - место ссылки. Декабристы в Канске. Герб Канска. Писатель А.П. Чехов в Канске.	1	1,2	
	48	Практическое занятие № 9 Купцы Гадаловы.	1	1,2	
Раздел 11	Канск в 1920 гг.		1		
	Содержание учебного материала				ОК2,ОК3,ОК4, СК2, СК4, СК5
	49	Гражданская война. Восстановление и укрепление Советской власти.	1	1	
Раздел 12	Канск в 1930 гг.		1		ОК2,СК2, СК4,
	Содержание учебного материала				

	50. Индустриализация, коллективизация, культурная революция в Канском уезде.	1	1	СК5
Раздел 13	Канск в период Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы	1		
	Содержание учебного материала			ОК2,ОК3,ОК4, СК2, СК4,СК5
	51 Практическое занятие №10 Участие канцев в ВОв. Послевоенная жизнь города	1	1,2	
Раздел 14	Канск в 1950-1960 гг.	1		
	Содержание учебного материала			ОК2,СК2, СК5
	52 Развитие промышленности, малой авиации. Газета «Власть Советов». Возникновение телевидения.	1	1	
Раздел 15	Канск в 1970-1980 гг.	1		
	Содержание учебного материала			ОК2,ОК3, СК2, СК5
	53 Развитие промышленности, культуры Канска в 1970-1980 гг.	1	1	
Раздел 16	Канск в 1990 гг.	1		
	Содержание учебного материала			ОК2, ОК3, СК2, СК4, СК5
	54 Развитие города в период рыночных реформ.	1	1	
Раздел 17	Канск в 21 веке	2		
	Содержание учебного материала			ОК2,ОК3,СК2, СК5
	55 Развитие города в начале века	1	1	
	56 Дифференцированный зачет	1	1,2	
	Максимальная учебная нагрузка (всего)	56		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная дисциплина ОУД. 02 История родного края реализуется в кабинете № 3-5 «История».

Оборудование учебного кабинета:

- Доска учебная – 1 шт.
- Рабочее место преподавателя – 1 шт.
- Столы – 15 шт.
- Стулья – 20 шт.

Стелаж для хранения учебных материалов по дисциплине - 1 шт.

Шкаф для одежды – 1 шт.

Технические средства обучения:

- Профессиональный блок с лицензионным программным обеспечением – 1 шт.
- Мультимедиапроектор – 1 шт.
- Экран – 1 шт.

Средства аудиовизуализации:

-Раздаточный дидактический материал

Наглядные пособия: видеофильмы по темам; презентации по темам уроков.

Разработаны методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «История родного края», комплекты заданий.

3.2 Информационное обеспечение образовательного процесса

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2018.

Дополнительные источники:

1.Красноярье: пять веков истории: Учебное пособие по краеведению: Часть I / ред. В.И. Фёдорова. – Красноярск: ООО «ИПК Платина», 2005. – 240 с.

2.Красноярье: пять веков истории: Учебное пособие по краеведению. Часть II / ред. В.И. Фёдорова. – Красноярск: ООО «ИПК Платина», 2006. – 256с., ил.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1.Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» <http://www.megabook.ru>

2.Большой энциклопедический и исторический словари он-лайн <http://www.edic.ru>

3.История России с древнейших времен до наших дней <http://rushistory.stsland.ru>

4.История Красноярского края (1917-1991) [Электронный ресурс] : учебное пособие для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений / Е. П. Валюх, А. П. Дементьев, Л. Э. Мезит [и др.] <https://search.rsl.ru/ru/record/01008876440>

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.prilib.ru/item/680378>

2.https://irbis.kraslib.ru/cgi-bin/irbis64r/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к отечественным журналам по профессии.

Обеспеченность обучающихся основной учебно-методической литературой в среднем составляет 1 экз/чел. (студенты пользуются электронно-библиотечными системами: «Академия-Медиа», Znanium.com).

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

С обычным учебником обучающийся с интеллектуальными нарушениями работать не сможет. Поэтому преподаватель создает на основе учебников опорные конспекты, рабочие тетради, в которых материал структурирован и адаптирован таким образом, чтобы он был доступен для обучающегося. Учебный материал адаптирован к специфическим особенностям обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися, индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения	
- выделять общее и особенное в истории развития Красноярского края, г. Канска	- устный опрос -лабораторная и практическая работа
- работать с архивными источниками, интернет-источниками	- устный опрос - практические занятия
- использовать знания об истории и культуре своего народа в общении с людьми в техникуме и внеучебной жизни как основу диалога в поликультурной среде	- устный опрос -индивидуальная работа
-способствовать сохранению памятников истории и культуры	-индивидуальная работа - практические занятия -устный опрос
-находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне её	-устный опрос - практические занятия -оценка участия в ролевых и деловых играх, тестирование -индивидуальная работа
-эффективно взаимодействовать в команде	-устный опрос -оценка участия в ролевых и деловых играх, тестирование
-ставить задачи профессионального и личностного развития	-устный опрос - практические занятия -дифференцированный зачет
Знания:	
- исторические памятники Красноярского края, г.Канска	- устный опрос -индивидуальная работа
-важнейшие этапы исторического развития Красноярского края, г.Канска, традиции, вклад выдающихся исторических личностей в развитие Канска, Красноярского края	- практические занятия - дифференцированный зачет -индивидуальная работа -тестирование
- уровень развития жизни и хозяйственно-бытовых укладах населения Красноярского края, г.Канска в период с VIII по XXI века	- практические занятия - дифференцированный зачет -индивидуальная работа
-особенности социально-экономического развития Красноярского края	- - практические занятия -дифференцированный зачет

-сырьевые, энергетические, сельскохозяйственные ресурсы Красноярского края	- устный опрос
--	----------------

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также при выполнении индивидуальных работ или в режиме тренировочного тестирования. Текущий контроль позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению изучения дисциплины, раздела, его тем с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающегося с интеллектуальными нарушениями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, в форме тестирования).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Оценочные средства (включая задания для самостоятельной работы, вопросы к дифференцированному зачету) доводятся до сведения обучающегося с ОВЗ в доступной для него форме.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по компетенциям

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Показ организации рабочего места, применение методов и способов решений, исходя из целей профессиональных задач	Экспертная оценка практической деятельности
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Осуществление самоанализа и коррекции результатов собственной работы	Экспертная оценка выполнения практических заданий
ОК 4. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с преподавателями, обучающимися в процессе обучения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной

		программы. Взаимооценка обучающихся
СК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из знаний основ законодательства и социальных норм.	Показ организации рабочего места, применение методов и способов решений, исходя из целей профессиональных задач	Экспертная оценка практической деятельности.
СК 4. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с преподавателями, обучающимися в процессе обучения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Взаимооценка обучающихся.
СК5. Уметь проявлять культуру общения, грамотность устной речи в общении с коллегами, потребителями услуг	Понимание правил и норм делового этикета. Умение решать учебно-производственную задачу в команде	Экспертная оценка выполнения практических заданий